

Številka: 007-2/2022-6

VZGOJNI NAČRT

Osnovna šola Medvode

Vzgojni načrt OŠ Medvode je bil sprejet na 15. seji sveta šole dne 28. 9. 2022
Velja od: 29. 9. 2022

Kazalo vsebine

UVOD	3
1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA.....	5
1. 1 SPOŠTOVANJE.....	5
1. 2 ZNANJE	5
1. 3 ODGOVORNOST.....	6
1. 4 DELOVNE IN UČNE NAVADE.....	6
1. 5 MEDSEBOJNI ODNOSI, SODELOVANJE.....	6
2. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI.....	7
3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE	8
3. 1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	8
3. 2 SVETOVANJE IN USMERJANJE	9
4. VZGOJNO DELOVANJE V PRIMERU NEPRIMERNEGA VEDENJA	10
4.1 POGOVOR IN SPREMLJANJE UČENCA.....	10
4. 2 RESTITUCIJA.....	10
4. 3 MEDIACIJA	11
5. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI.....	11
6. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE	12

UVOD

Vzgojni načrt Osnovne šole Medvode je temeljni dokument za delo na vzgojnem področju. Pri njegovi pripravi in dopolnjevanju sodelujejo strokovni delavci šole, učenci in starši.

Vzgojni načrt je oblikovan na podlagi:

- Zakona o osnovni šoli (*Ur. l. RS, št. 81/06, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12, 63/13 in 46/16 – ZOFVI-K*); na podlagi 60. d člena ZOsn, ki določa vzgojno delovanje osnovne šole in 2. člena ZOsn, ki določa cilje in vrednote, ki jih šola uresničuje z vzgojnim delovanjem;
- učnih načrtov za posamezne predmete;
- letnih delovnih načrtov;
- anket, ki smo jih izvedli med učenci, starši in zaposlenimi;
- obvestil Ministrstva za izobraževanje znanost in šport;
- vizije OŠ Medvode.

Vizija OŠ Medvode je: *“Moderna, prijazna, odprta šola s spoštljivimi medsebojnimi odnosi, ki upošteva individualnost, spodbuja uporabno znanje in gradi zaupanje vase.”*

Vzgojni načrt je dokument, ki določa načine uresničevanja ciljev in vrednot v osnovni šoli, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja.

Zakon o osnovni šoli določa cilje osnovnošolskega izobraževanja, ki so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebne razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, do drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja, prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljanske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;

- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;
- razvijanje podjetnosti kot osebostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

Osnovna šola omogoča vsem učencem razvoj ustvarjalnega, neodvisnega, kritičnega mišljenja in oblikovanja lastne presoje, tako da bodo lahko sami reševali svoje probleme, oblikovali odločitve in prevzemali odgovornosti. Šola ponuja priložnosti za razumevanje drugih, sodelovanje in sprejemanje soodvisnosti, oblikovanje skupnih vrednot, učenje uravnavanja sporov in sožitje v različnosti. Vzpodbuja skrbno in spoštljivo ravnanje z živo in neživo naravo, materialnimi in energetskimi viri, ohranjanje naravne in kulturne dediščine ter bogastva Zemlje.

Vzgojni načrt je namenjen učencem, staršem, strokovnim delavcem, vodstvu in ostalim delavcem šole. Ravnatelj enkrat letno poroča članom sveta staršev in sveta šole o uresničevanju vzgojnega načrta. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole. Vzgojni načrt se lahko dopolnjuje ali spreminja na podlagi letne evalvacije vzgojnega dela šole.

Vzgojni načrt je bil predstavljen in potrjen na sestanku učiteljskega zbora in Sveta staršev OŠ Medvode, na predlog ravnateljice pa ga je sprejel Svet OŠ Medvode.

1. TEMELJNE VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Vrednote so življenjski cilji, smernice, ideje in etična vodila, s pomočjo katerih posamezniki ali družbene skupine ocenjujejo sebe in okolje, v katerem živijo. Posamezniku nudijo oporo pri njegovem življenjskem slogu, opredeljujejo, kaj je pomembno in vredno truda. Usmerjajo ravnanje ljudi.

Vrednote so temelj za oblikovanje vzgojnega načrta. Načini uresničevanja vrednot naj izražajo osebno zavzetost delavcev šole, učencev in staršev. So podlaga ustvarjanja kulture na šoli, podlaga različnim dejavnostim, pravilom in načinom reševanja težav in sporov, te načine in pravila šolskega reda sooblikujejo tudi učenci. Oddelčne skupnosti lahko oblikujejo dogovore o delu in medsebojnih odnosih glede na svoje posebnosti. Procesi dela z vrednotami in oblikovanje pravil se prilagodijo starosti učencev. Pri tem se upošteva naraščajoča zrelost in odgovornost učencev.

Šola je naredila analizo stanja na vzgojnem področju. Med drugim je pripravila anketo, v katero so bili vključeni starši, učenci in strokovni delavci. Na podlagi analize anket, ter skladno z vizijo OŠ Medvode, je šola opredelila vrednote, ki jim bo v prihodnjem obdobju posvetila posebno pozornost.

Temeljne vrednote OŠ Medvode, ki jim bomo sledili:

- spoštovanje
- znanje
- odgovornost
- delovne in učne navade
- medsebojni odnosi, sodelovanje

1.1 SPOŠTOVANJE

Medsebojno spoštovanje je pogoj za uspešnost pri doseganju naših skupnih ciljev. Vanj vključujemo sprejemanje samega sebe in drugih, strpnost, upoštevanje in spoštovanje posameznika, njegovih idej in mnenj, medsebojno poslušanje, sprejemanje drugačnosti, medsebojno vzpodbujanje in skupno iskanje rešitev, upoštevanje dogovorov in spoštovanje sporazumov, ravnanje po splošno veljavnih normah in pravilih. Konkretno pomeni to, da se poslušamo, pozdravljamo, zahvalimo, opravičimo.

Primerno se naslavljamo, smo pripravljene pomagati, nikogar ne podcenjujemo in ne žalimo. Težave rešujemo sproti in damo vsakomur možnost, da spremeni neustrezno vedenje. Strokovni delavci na šoli z lastnim zgledom pokažemo učencem in staršem spoštljiv odnos do sočloveka, prav tako pričakujemo spoštljiv odnos od učencev in staršev.

1.2 ZNANJE

Znanje nam odpira pot od enega do drugega in nam omogoča, da skupaj razvijemo ustvarjalnost, vedoželjnost, uspešnost, aktivnost ter uporabnost znanja. To pomeni, da poznamo dejstva in zakonitosti, da razvijamo različne spretnosti, znamo reševati probleme, iskati informacije, smo kritični in se znamo sporazumevati v različnih okoliščinah.

Znanje pridobivamo tako, da se učimo, sodelujemo, redno opravljamo vse naloge, utrjujemo in preverjamo pridobljeno znanje ter za širjenje znanja uporabljamo različne medije. Ob tem krepimo razvijanje strategij učenja in spodbujamo splošno razgledanost.

1.3 ODGOVORNOST

Odgovornost pomeni, da skrbimo za svojo varnost in varnost drugih, redno opravljamo šolsko delo in upoštevamo šolska pravila, razvijamo učne in delovne navade, se zavedamo posledic svojih dejanj in jih sprejemamo, izpolnjujemo dogovore in dolžnosti, smo točni in skrbimo za šolski prostor in okolje.

Odgovornost izkazujejo:

- učenci s svojo vztrajnostjo, potrpežljivostjo, z izpolnjevanjem svojih dolžnosti in upoštevanjem pravil šolskega reda;
- učitelji s svojo strokovnostjo, ustvarjalnostjo, pravičnostjo, omogočanjem zdravega okolja, doslednostjo in spoštljivostjo;
- starši s svojo skrbnostjo, sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

1.4 DELOVNE IN UČNE NAVADE

Učne navade so preplet delovnih navad, učnih pristopov (kako se lotim učenja) in učnih spretnosti. Vsebujejo vse tiste dejavnosti, ki olajšujejo proces učenja in omogočajo, da teče gladko, brez nepotrebne dela ali ustavljanja ob raznih dejavnostih.

Oblikujejo se:

- s spodbudami staršev, z vzorom, ki ga dajejo starši, z motiviranjem otroka za domače in šolsko delo;
- z učiteljevim poznavanjem splošnih učnih navad, značilnosti razvojnih obdobij otrok in ustreznim prilagajanjem metod in oblik dela pri pouku in posredovanju snovi;
- z upoštevanjem učenčevih osebnostnih lastnosti, njegove notranje motivacije, odnosa do učenja in dela (ali je učenje zanj vrednota, kako si razporedi čas za učenje, igro, kako si organizira prostor, pozna svoje sposobnosti in jih izkorišča ipd.).

1.5 MEDSEBOJNI ODNOSI, SODELOVANJE

Učenci pridobivajo znanja in veščine za strpen, spoštljiv način življenja v šoli. Povečujejo občutljivost do sebe in drugih ter gradijo pozitivno samopodobo. Zaposleni imajo spoštljiv odnos, ustrezen način odzivanja in komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev. Starši spoštujejo strokovnost vseh strokovnih delavcev na šoli, nesporazume rešujejo s spoštljivim razgovorom z delavci šole in z učenci.

Vzgojna načela OŠ Medvode, ki jim bomo sledili:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja,
- načelo sodelovanja staršev in šole,
- načelo strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti,
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil,
- načelo osebnega zgleda.

Učencem bomo z različnimi aktivnostmi predstavili, kako upoštevanje vrednot vpliva na kakovost življenja posameznika in družbe. Cilje in vrednote bomo uresničevali skupaj strokovni delavci šole, učenci in starši.

2. VZAJEMNO SODELOVALNI ODNOS S STARŠI

Dobro sodelovanje med starši in šolo oblikuje vzajemno partnerstvo pri vzgoji, ki omogoča tako staršem kot šoli lažje zaznavanje otrokovih potreb in želja ter razumevanje družbeno sprejemljivega vedenja. V okviru sodelovanj in srečanj se izmenjajo različne informacije in mnenja, ki so potrebna tako za starše kot za učitelje. Za učitelje pomenijo tudi lažje spoznavanje otroka in njegovih individualnih potreb, spoznavanje lastnega dela in pristopov, pričakovanj staršev in s tem bogatenje vzgojnega procesa.

Starši imajo pravico in dolžnost vzgajati svoje otroke in jim omogočiti izobraževanje in vzgajanje v osnovni šoli. Redno in kvalitetno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno delovanje šole. V odnosu do šole morajo starši zaupati učiteljem, da bodo v učnem procesu v skladu s svojim strokovnim znanjem, po svojih najboljših možnostih pomagali otroku in poskrbeli za njegov napredek. Šola s starši sodeluje pri doseganju učno-vzgojnih ciljev ter pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupin otrok.

Oblike sodelovanja s starši:

- roditeljski sestanki;
- govorilne ure;
- predavanja in delavnice z vzgojnimi vsebinami;
- svet staršev;
- druge oblike (različna srečanja otrok, staršev in strokovnih delavcev, prireditve);
- vključitev staršev v različne dejavnosti šole (dnevi dejavnosti, šole v naravi).

Starše obveščamo o učnem uspehu, osebnem razvoju in o kritičnih ravnanjih, ki zadevajo njihovega otroka. V primeru, da otrok zaradi učnih ali vedenjskih težav potrebuje posebno vodenje, skušamo nuditi to pomoč v dogovoru s starši oziroma jih usmeriti v primerne izvenšolske obravnave.

Starše obveščamo o dogodkih, ki zadevajo njihovega otroka na različne načine:

- ustno;
- pisno;
- z obvestili na internetnih straneh šole, na oglasnih deskah šole, v lokalnih medijih.

3. VZGOJNE DEJAVNOSTI ŠOLE

3. 1 PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI

Temeljni cilj pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih in preventivnih dejavnosti je ustvarjanje šolskih pogojev, v katerih se učenci počutijo varne, sprejete, motivirane in lahko uspešno zadovoljujejo osnovne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost, samokontrolo, pozitivno samopodobo, prevzemajo odgovornost za svoje vedenje in sprejemajo omejitve, ki jih postavljata delo in življenje v skupnosti. Pri načrtovanju vzgojnih dejavnosti smo strokovni delavci avtonomni in profesionalni, zato moramo imeti ustrezne pogoje za delo. Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem bodo učenci uspešno zadovoljevali temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe in razvijali svojo samostojnost in odgovornost.

Ker je oddelek razreda osnovna socialna skupina v šoli, bomo posebno pozornost namenjali oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov s spodbujanjem ugodne socialne klime. Vsaka oddelčna skupnost bo sprejela pravila oddelka, ki bodo izhajala iz Pravil šolskega reda in ki bodo spodbujala medsebojno povezanost in sodelovanje, gradila na občutku varnosti, zaupanja in sprejetosti. Spodbujalo se bo razvijanje socialnih veščin, ustrezno in sprejemljivo reševanje konfliktov, strpnost, spoštovanje, vrstniško sodelovanje in pomoč, zdravo življenje. Izvajale se bodo preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, vseh oblik nasilja in drugih odklonskih pojavov.

Poudarjeno je zgledno vedenje učencev, zato bomo vodili pogovore z učenci o takem vedenju.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole se bodo organizirale v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, interesnih dejavnosti ali tudi v okviru šolskih projektov.

Področja delovanja:

- razvijanje kulture medosebnih odnosov in partnerske pomoči, ki omogoča kakovostno sožitje vseh posameznikov v oddelčni skupnosti in učinkovito delovanje oddelčne skupnosti kot celote;
- spodbujanje osebnostnega razvoja posameznika – razvijanje pozitivne samopodobe, univerzalnih etičnih načel, vrednot, razvijanje sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja;
- razvoj preventivnih dejavnosti s poudarkom na prizadevanju za zdravo življenje;
- poklicna vzgoja;
- spodbujanje učne učinkovitosti posameznikov in oddelka kot celote;
- obravnavanje in razreševanje problemov posameznika ter oddelka;
- sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela šole;
- organiziranje prostovoljnega dela učencev;
- izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost;
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, hitro in načrtno reševanje.

3. 2 SVETOVANJE IN USMERJANJE

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, da bi aktivno in učinkovito opravljali šolsko delo, razvijali samokontrolo in prevzemali odgovornosti za svoja ravnanja. Usmerjeno je v soustvarjanje sodelovalnih odnosov cele skupnosti. Je način življenja v razredu.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo učinkovito uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati in presojeti o svojih vedenjih in ravnanjih drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- opazovati in izražati lastna občutja, razmišljanja;
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih;
- reševati probleme in nesoglasja na kulturnen in spoštljiv način;
- empatičnega vživljanja v situacije drugih in sprejemanja različnosti;
- ustrezno ravnati v stresnih situacijah;
- razvijati realno in pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

Usmerjanje in svetovanje se izvaja v okviru ur oddelčne skupnosti, ob samem izvajanju pouka, pri pogovornih urah, ob sprotne reševanju problemov in drugih priložnostih.

Zelo pomembni so osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev in drugih z učenci, predvsem s tistimi, ki imajo težave. Osebni svetovalni pogovori so najboljša pot k medsebojnemu zaupanju, ki je pogoj za uspešno sodelovanje. Pri osebem svetovalnem pogovoru svetovalec učencu pomaga razumeti njegove potrebe in motive ravnanj in dejanj in posledice le-teh. Učenca se usmerja in se mu ponudi pomoč pri iskanju uspešnih, etično in socialno sprejemljivih vedenj, s katerimi bo lahko uspešno zadovoljil svoje potrebe in interese. Starši morajo biti o osebem svetovalnem pogovoru z učencem seznanjeni s ciljem, da se otroku čim bolj uspešno pomaga pri premagovanju in reševanju problemov.

Oblike pomoči učencu so lahko tudi:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju;
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci;
- vključevanje učenca v določene dejavnosti;
- uvajanje v določene funkcije in druge pomembne odgovornosti;
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči;
- dogovori z učencem o občasnih individualiziranih programih;
- zagotavljanje varnosti in zaupnosti;
- vzpodbujanje samovrednotenja ali samopreseje;
- mediacija in/ali elementi mediacije kot način reševanja medvrstniških sporov;
- restitucija kot metoda poravnave povzročene škode (etična, socialna, materialna, psihološka).

4. VZGOJNO DELOVANJE V PRIMERU NEPRIMERNEGA VEDENJA

4.1 POGOVOR IN SPREMLJANJE UČENCA

Pogovor z učencem vključuje:

- **Opozorilo:** Učitelj ob neupoštevanju pravil učenca najprej opozori.
- **Pogovor:** Če učenec pravil kljub opozorilu ne upošteva, učitelj z njim opravi pogovor. Z učencem se dogovori, na kakšen način bi lahko izboljšal vedenje.
- **Spremljanje učenca:** Učitelj spremlja vedenje učenca, ali se le-ta drži sprejetih dogovorov. V primeru, da učenec ne izboljša svojega vedenja, učitelj povabi k sodelovanju razrednika in starše, po potrebi tudi šolsko svetovalno delavko. Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, staršem in učiteljem. Za učenca, ki potrebuje več pomoči in svetovanja, se pripravi osebna mapa. Vanjo zapišemo povzetek pogovora, si postavimo cilje, način spremljanja ter posledice ob neupoštevanju dogovora. V primeru, kjer je potrebno vzgojno delovanje individualizirati, razrednik pripravi individualizirani vzgojni načrt.

Učitelj pri razgovoru učenca vodi in ga usmerja, da učenec lahko:

- oblikuje lastne cilje;
- izrazi svoje mnenje in poglede;
- organizira svoje delo, spremlja svojo uspešnost;
- opazuje lastna občutja, razmišljanja in vedenja, je sposoben empatije;
- razmišlja in presoja o svojem vedenju in ravnanju drugih;
- prevzema odgovornost in sprejema posledice svojih dejanj;
- razume vzroke za neustrezno vedenje pri sebi in drugih;
- rešuje probleme in konflikte ter ustrezno ravna v različnih situacijah;
- razvija pozitivno samopodobo in samospoštovanje.

4.2 RESTITUCIJA

Je oblika vzgojnega delovanja, ki omogoča učencu, ki je povzročil škodo, da prevzame odgovornost za svoje ravnanje ter poišče način, da škodo poravnava. Ukrepi v postopku restitucije niso vnaprej določeni.

Restitucija pomeni za učenca možnost ustvarjalnega reševanja sporov. Ponuja mu priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak ter spodbuja pozitivno vedenje.

Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo, zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil, spodbuja pozitivno vedenje, poudarja vrednote. Kaznovalca ni, zato učenec ustvarjalno rešuje problem. Restitucijo lahko razumemo kot posebno polje vzgoje, katere cilj je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami popravljajo posledice slabo preišljenih dejanj.

4.3 MEDIACIJA

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki so v sporu, ob pomoči tretje osebe (mediatorja) pogovorijo, kje so točke njihovega spora, si izmenjajo stališča, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in strahove ter skušajo najti rešitev, ki bo ustrezna stranem v sporu. V mediaciji sprti strani sami nosita odgovornost za razrešitev nastalega konflikta. Proces mediacije vodi in usmerja mediator, ki je zaupna in popolnoma nevtralna oseba (strokovni delavec šole) in je ustrezno praktično in teoretično usmerjen.

Temeljna načela restitucije in mediacije

- Za učenca sta restitucija in mediacija prostovoljna, ponujena možnost. Učenec se lahko na ta način odloči, kako bo skušal reševati spore ali kako bo odpravil posledice neustreznih dejanj.
- Restitucija in mediacija sta priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravo napak.
- Restitucija in mediacija spodbujata pozitivno vedenje in poudarjata vrednote. V nobenem primeru ne smeta spodbujati obrambnega vedenja, ki je posledica kritike in kaznovanja.
- Tako restitucija kot mediacija zahtevata odločitev in napor učenca.
- Učenci s pomočjo restitucije in mediacije ustvarjalno rešujejo spore in probleme; v postopku ni kaznovalca.
- Cilj restitucije in mediacije je sprejeta rešitev problema oziroma nadomestilo povzročene škode.

5. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI

Vzgojni postopki in ukrepi so podrobneje opredeljeni v Pravilih šolskega reda OŠ Medvode. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju problemov in so predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca, iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenci, starši, strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev.

Nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli:

Kadar učenec s svojim vedenjem povsem onemogoča normalno izvedbo pouka ali ogroža zdravje in varnost sebe ter drugih učencev, se zanj lahko začasno organizira nadomestni pouk izven njegovega oddelka. Učenec mora ves čas odsotnosti iz oddelka imeti zagotovljen nadzor pedagoškega delavca, ki ga določi vodstvo šole. Učitelj, ki je poučeval v času, ko učenca ni bilo v oddelku, naknadno preveri delo učenca in se z njim pogovori o vzrokih težav. Cilj tega ukrepa je vzdrževanje jasno postavljenih meja sprejemljivega vedenja. Sam postopek izpelje učenčev razrednik na pobudo učiteljev, ki učenca učijo. Ukrep se lahko uporabi tudi kot preventivni ukrep prepovedi sodelovanja v šoli v naravi ali v ostalih dejavnostih izven šolskega prostora za tistega učenca, ki se kljub predhodnim pogovorom, dogovorom in opozorilom še vedno vede nesprejemljivo in ogrožajoče. Zanj se odloči učenčev razrednik po prejšnjem posvetovanju z

vodstvom šole in ostalimi pedagoškimi delavci, ki učenca dobro poznajo. Učencu se omogoči vključitev v nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli.

Dodatno spremstvo za učenca:

Razrednik oddelka, v katerem so eden ali več vedenjsko težavnih učencev ali učencev s posebnimi potrebami, se o tem ukrepu dogovori z vodstvom šole, ki določi dodatnega spremljevalca. Ukrep je namenjen tistim učencem, ki so izrazito nepredvidljivi, pogosto kršijo pravila šolskega reda, ne upoštevajo navodil pedagoških delavcev ali celo ogrožajo svoje sošolce. Primerno ga je uporabiti za čas izvajanja tistih šolskih dejavnosti, ki potekajo izven šolskega prostora kot so šola v naravi, ekskurzije, izleti, ogledi ipd. Ta ukrep se lahko uporabi tudi kot preventivni ukrep prepovedi sodelovanja v šoli v naravi ali v ostalih dejavnosti izven šolskega prostora za tistega učenca, ki se kljub predhodnim pogovorom, dogovorom in opozorilom še vedno vede nesprejemljivo ali ogrožajoče. Za ta ukrep se odloči učenčev razrednik po prejšnjem posvetovanju s svetovalno službo in ostalimi pedagoškimi delavci, ki učenca dobro poznajo, in o predlogu obvesti vodstvo šole. Učencu se omogoči vključitev v nadomestni vzgojno-izobraževalni proces v šoli.

6. POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Učenci so lahko ustno ali pisno pohvaljeni med šolskim letom in ob koncu šolskega leta. Pohvale, priznanja in nagrade, ki se podeljujejo ob koncu šolskega leta, podeljujejo razrednik, mentor ali ravnatelj. Določbe so natančneje opisane v Pravilih šolskega reda OŠ Medvode.

Vzgojni načrt je bil predstavljen na seji učiteljskega zbora dne 30. 8. 2022.

Vzgojni načrt je bil predstavljen na seji Sveta staršev dne 26. 9. 2022.

Vzgojni načrt je bil, na predlog ravnateljice Osnovne šole Medvode, sprejet na seji Sveta šole 28. 9. 2022.

Vzgojni načrt prične veljati naslednji dan po sprejetju na seji sveta šole in je objavljen na oglasni deski šole in na spletni strani šole.

Andreja Čeru
predsednica Sveta OŠ Medvode



Mag. Damjana Šubic
ravnateljica

